



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ปีการศึกษา 2559-2564

คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ.2559 – 2564 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 – 2564 ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เห็นชอบดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 – 2564

(ลงชื่อ)

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ)

(ภราดา ดร.พินันท์ นัมคณิศรณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)

(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)

(นางนันท์นภัส จินดามัย)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

(มาสเตอร์ สมหวัง อภิธรรมภูษิต)

ผู้แทนครู

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559–2564 ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4 (พ.ศ.2559 -2563) จากการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงาน ประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษารอบ 3 (สมศ.) และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ซึ่งโรงเรียนได้นำมากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2559 – 2564 ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพใน การดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองฉบับนี้ ใช้เป็นแนว ทางการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนตั้งปีการศึกษา 2559-2560 เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

หน้า

คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1	
บทนำ	
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระของ พ.ศ. 2559 – 2564	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	10
แผนที่โรงเรียน	12
นโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	14
ตราโรงเรียนอัสสัมชัญระของ	18
โครงสร้างการบริหาร โรงเรียน	20
เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ	22
ข้อมูลนักเรียน	24
ข้อมูลครูและบุคลากร	24
ส่วนที่ 3	
การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2564	27
ส่วนที่ 4	
การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระของ ปี พ.ศ. 2559 – 2564	30
ส่วนที่ 5	
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระของสู่การปฏิบัติ	34
ส่วนที่ 6	
การกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล	65
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	70
เอกสารอ้างอิง	73

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ. 2559 – 2564

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2559 – 2564 เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครูพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4 (พ.ศ.2559 -2563) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิตะเลเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 การบริหารงานของโรงเรียน รวมทั้งการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันและความคาดหวังจากครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากตัวแทนกลุ่ม และมี ผศ.ดร.สุดารัตน์ สารสว่าง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นที่ปรึกษา หลังจากนั้นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา ได้วิเคราะห์ SWOT นำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาพร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติม และนำเสนอผลการวิเคราะห์ SWOT ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ให้เห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2559 – 2564

ทั้งนี้ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2564

การบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียน
อัสสัมชัญระยอง ประกอบด้วย

1. สำนักผู้อำนวยการ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายปกครอง
4. ฝ่ายกิจกรรม
5. ฝ่ายปฐมวัย
6. ฝ่ายบริหารทั่วไป
7. ฝ่ายธุรการ – การเงิน

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
2. ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวทางนั้กบุญมุงฟอร์ด
3. มาตรฐานวิชาชีพครู
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
5. การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4 (พ.ศ.2559 -2563)
6. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
7. แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21
8. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สังเคราะห์แนวคิดการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

1. การเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันและความคาดหวังจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากตัวแทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน
2. การวิเคราะห์ SWOT ตรวจสอบโดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและอาจารย์ที่ปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและอาจารย์ที่ปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สำหรับการศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประกอบด้วย 7 แนวคิด ดังนี้

1. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ตอนที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 51 เสรีภาพในทางวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง

มาตรา 52 บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่าง
ทั่วถึง เพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล
ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ ตามที่
กฎหมายกำหนด

ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้ยากไร้หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง
และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

2. ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

- 2.1. วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาตามทางนักบุญมงฟอร์ต
- 2.2. เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต
- 2.3. มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต
 - 2.3.1. วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต
 - 2.3.2. การจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ
 - 2.3.3. วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน
 - 2.3.4. นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม
 - 2.3.5. ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก
 - 2.3.6. ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย
 - 2.3.7. เคารพต่อชุมชนของชีวิต
 - 2.3.8. แสวงหาความเป็นเลิศ

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

- 3.1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 - 3.1.1 มาตรฐานความรู้
 - 3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
- 3.2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)
 - 3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
 - 3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
 - 3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
 - 3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

4.1. ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4.2 แนวทางการจัดการศึกษา

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4.3 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)

กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4 (พ.ศ.2559 – 2563) ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
 - 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
- 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3. การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

6. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

แนวทางการของ OBECQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กรทั้ง 7 หมวด ดำเนินการได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์

หมวด 3 การมุ่งเน้นนักเรียน

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร

หมวด 6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ

หมวด 7 ผลลัพธ์

7. แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ศตวรรษที่ 21 จะประกอบไปด้วยแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญทั้งการ “ซ่อม” และการ “สร้าง” ควบคู่กันไป

ซ่อม

1. ปฏิรูประบบการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพครูประจำการ
2. ปฏิรูปการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ปฏิรูประบบการประเมินเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4. ปฏิรูปเชิงโครงสร้างและบริหารการเปลี่ยนแปลงตลอดจนปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

สร้าง

5. สร้างสังคมแห่งปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่เน้นแต่วิชาการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอ เมืองระยอง จังหวัดระยอง โทรสาร 038 808991 – 2 Website : www.acr.ac.th E-mail address: acr@acr.ac.th
- 1.2. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.3 เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1
- 1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่ที่ 131 หมู่ที่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอ เมืองระยอง จังหวัดระยอง 21000 มีเนื้อที่ 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2506 โดยได้รับการประสานงานและติดต่อบริจาคที่ดินจากท่านผู้ว่าฯ ส่ง เหล่าสุนทร ซึ่งดำรงตำแหน่ง เป็นผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในสมัยนั้น ท่านมีความมุ่งหวังจะสร้างโรงเรียนใหม่ให้จังหวัดระยอง มีความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษาเท่าเทียมกับจังหวัดอื่นๆ ซึ่งภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นผู้ก่อตั้ง โดยมีภราดา ซิเมออน เปอร์ดิโต เป็นผู้รับใบอนุญาต

17 พฤษภาคม 2506 โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเปิดเรียนเป็นวันแรก มีนักเรียน ทั้งหมด 580 คน มีครู 16 คน ภราดา 5 ท่าน มีอาคารเรียน 1 หลัง คืออาคารอัสสัมชัญในปัจจุบัน

23 พฤษภาคม 2507 ทำพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง (นายส่ง เหล่าสุนทร) เป็นประธาน พร้อมมอบโฉนดที่ดินให้แก่ผู้แทนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2508 นักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 920 คน ทางโรงเรียนจึงได้สร้างอาคารใหม่ อีก 1 หลัง (อาคารเซราฟิน) เป็นอาคาร 3 ชั้น ชั้นล่างโปร่ง ใช้เป็นห้องประชุม

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รุดหน้าทันสมัยเป็นที่นิยมของคนทั่วไป ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ยังคงรักษาเอกลักษณ์ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัยเพื่อฝึกคนให้เป็นสุภาพชน มีระเบียบ มีคุณธรรม และ วัฒนธรรมไทย ควบคู่ไปกับการความรู้และพัฒนาการทุกด้าน นักเรียนพร้อมที่จะนำความรู้และ

ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ภราดา พิทยา เตื่อยตา ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และภราดาประจักษ์ นันศรีทอง ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 3,672 คน ภราดา 3 คน ครูชาวไทยจำนวน 197 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 53 คน เจ้าหน้าที่ 21 คน มีห้องเรียน 99 ห้องเรียน

อธิการโรงเรียนอัสสัมชัญระยองจากอดีตถึงปัจจุบัน

อธิการซีเมออน	เปอร์ติโต	(2506 - 2508)
อธิการวีระ	วัชรศิริ	(2509 – 2511)
อธิการพจน์	เลาหเกียรติ	(2512 – 2514)
อธิการพุง	ประจงกิจ	(2515)
อธิการอรุณ	เมธเศรษฐ	(2516 – 2518)
อธิการฟิลลิป	เนรี	(2519 – 2524)
อธิการชูชาติ	ลิมปิสุวรรณโชติ	(2525 – 2527)
อธิการประสิทธิ์	ไชยเผือก	(2528 – 2532)
อธิการอาจิม	เต่งตระกูล	(2533 - 2538)
อธิการ ดร.อนุศักดิ์	นิริภัทรภรณ์	(2539 – 2544)
อธิการ ดร.พิสูตร	วาปีโส	(2545 - 2549)
อธิการ ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณา	(2550 - 2555)
อธิการ ดร.สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	(2556 – ถึงปัจจุบัน)

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีอาคารประกอบตลอดจนสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

-อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง ห้องเรียน จำนวน 100 ห้อง

-อาคารเรียนตึก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

หลังที่ 1 ตึกเคอ มงฟอร์ต ใช้เป็นห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

- ห้องเรียนขนาด 8.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 22 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 8.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 7.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 8.00 เมตร กว้าง 11.60 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 7.70 เมตร กว้าง 15.60 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 7.00 เมตร กว้าง 7.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 7.00 เมตร กว้าง 6.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบ ขนาด 4.00 เมตร กว้าง 4.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง

-อาคารเรียนตึก 3 ชั้น จำนวน 2 หลัง

หลังที่ 1 ตึกอัสสัมชัญ ใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา

- ห้องเรียนขนาด 6.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 16 ห้อง

หลังที่ 2 ตึกเซราฟิน ใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา

- ห้องเรียนขนาด 6.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 16 ห้อง

-อาคารเรียนตึก 4 ชั้น จำนวน 3 หลัง

หลังที่ 1 ตึกยอห์น แมรี่ ใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

- ห้องเรียนขนาด 8.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 21 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 8.00 เมตร กว้าง 8.00 เมตร จำนวน 5 ห้อง

หลังที่ 2 ตึกซีเมออน ใช้เป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา

- ห้องเรียนขนาด 8.00 เมตร กว้าง 10.00 เมตร จำนวน 16 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 8.00 เมตร กว้าง 10.00 เมตร จำนวน 13 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 10.00 เมตร กว้าง 24.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร กว้าง 10.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 7.40 เมตร กว้าง 9.35 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 3.70 เมตร กว้าง 10.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 3.70 เมตร กว้าง 6.40 เมตร จำนวน 1 ห้อง

หลังที่ 3 ตึกส่ง เหล่าสุนทร ใช้เป็นห้องเรียน

- ห้องเรียนขนาด 6.00 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 8 ห้อง
- ห้องเรียนขนาด 8.00 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 6 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 8.00 เมตร คูณ 12.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 10.00 เมตร คูณ 12.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 10.00 เมตร คูณ 16.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร คูณ 4.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร คูณ 6.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 5.00 เมตร คูณ 10.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

- อาคารประกอบ อาคารอำนวยการ 1 ชั้น จำนวน 1 หลัง

- ห้องประกอบขนาด 8.00 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 3 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 7.50 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.50 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 5.90 เมตร คูณ 7.50 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร คูณ 4.50 เมตร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 3.20 เมตร คูณ 8.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.30 เมตร คูณ 4.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร คูณ 6.10 เมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประกอบขนาด 4.00 เมตร คูณ 12.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

- อาคารประกอบ ตึก 1 ชั้น จำนวน 8 หลัง (อาคาร 40 ปี, ปิ่ติ มหาการุญ, แซ่มนิล, ปกครอง, ราฟาแอล, บ้านพักพนักงาน 2)

- สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ ขนาด 12.50 เมตร คูณ 25.00 เมตร จำนวน 1 สระ และ ขนาด 4.00 เมตร คูณ 8.80 เมตร จำนวน 1 สระ)

- อาคารประกอบ ตึก 2 ชั้น จำนวน 3 หลัง (อาคารพระจิตเจ้า, อาคารหลุยส์มารี, บ้านพักภรรยา)

- อาคารประกอบ ตึก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารมารีย์)



ตราประจำคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยแสดงถึงความหมายของ “ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล” ซึ่งโรงเรียนในคณะฯ ทั้งหมดใช้เป็นตราของโรงเรียน ร่วมกันด้วยความภาคภูมิใจ

ตรานี้จึงเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิก และมีความสำคัญมาก ในฐานะเป็นที่รวมหัวใจทั้งหลายพันหลายหมื่นไว้ ให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพาศปฏิบัติร่วมกัน นอกจากความสำคัญอันเป็นนามธรรมดังกล่าว ส่วนต่าง ๆ ของตรานี้ยังมีความหมายลึกซึ้งเป็นทั้งคติธรรม และแนวทางที่นำทุกคนไปสู่จุดหมายสูงสุดของการศึกษาของคณะภราดาเซนต์คาเบรียล

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ในใจกลางของตรานี้ เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนานและ ยั่งยืนของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

A.M. ย่อมาจาก ALMA MATER (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า MOTHER COLLEGE หมายความว่า สถาบันของเราเปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จงรักสถาบัน เปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้า นอกจากนี้ A.M. คือ AVE MARIA (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า AVE MARIA ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทาแม่มาเรีย”

ช่อดอกช่อนกลิ้งสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจ เสมอไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ตาม

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบ ก็เปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติ ให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้า เหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ “แสงธรรม” แห่งศาสนา กับ “แสงแห่งปัญญา” จากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนรวมกันเป็น “ดวงประทีป” ส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย DTS* ซึ่งมีความหมายว่า “จงทำงานทุกอย่างเพื่อเป็นสิริมงคลแห่งพระเจ้า” เป็นคติพจน์ (motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัว ที่จะต้อง “ชนะอุปสรรคทั้งปวงด้วยความอุตสาหะ”

ตราโรงเรียนนี้จะต้องอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่ แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียลภายในอ้อมอกของแม่คือ ศาสนา เป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวังคือ คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทาง เป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและ เสียสละ และเป็นชีวิตที่สมบูรณ์เมื่อมีชัยชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะ ได้รับเกียรติยศและได้รับการ ยกย่องสรรเสริญชั่วนิรันดร์

DTS* ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละและความรัก

นโยบาย มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2559 – 2564)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 29 เมษายน 2496 โดยมีสำนักงานใหญ่ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย์ เลขที่ 141 ถนนสาทร อำเภอยานนาวา จังหวัดพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์ของมูลนิธิฯ เริ่มแรก คือ เพื่อดำเนินการอุปการะ ฟื้นฟู และส่งเสริมโรงเรียนที่คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งไว้แล้ว และส่งเสริมโรงเรียนที่จะตั้งขึ้นใหม่ เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษาแห่งประเทศไทย รวมถึงให้การศึกษแก่เด็กกำพร้าและการฝึกหัดครูฯ

ปัจจุบัน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่เลขที่ 2 ซอยแสงเงิน (ทองหล่อ 25) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิฯ ขึ้นใหม่ในทุกรอบ 3 ปี ตามวาระของอธิการเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย ซึ่งแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559 – 2564

วิสัยทัศน์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา อยู่ร่วมและรับใช้สังคมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นระบบและประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. บุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร
6. มีเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล
3. ร้อยละของผู้เรียน โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่า ค่า T-Score 40
4. จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีระบบการบริหารตามเกณฑ์ของ TQA

5. จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯเป็นระบบ
6. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้น ไปและสอดคล้องกับผลลัพ์ขององค์กร
7. ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพตามคุรุสภาระดับดีขึ้น ไป
8. จำนวนเครือข่ายความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายและลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมองค์ความรู้ และอื่นๆ กับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
จุดมุ่งหมาย

มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้ผู้เรียน ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต มีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดหลักสูตร การจัดการกิจกรรมที่ปลูกฝังส่งเสริมและพัฒนาให้เคารพต่อชุมชนของชีวิตตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล
จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดประเมินผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย และครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความรอบรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการด้วยระดับคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรระดับโลกและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งส่งเสริม และพัฒนา ทัศนคติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก ความผูกพันต่อองค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายใน และภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในเครือ ฯ



ตราโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรกรรม ความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด เป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดสาหัส วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทัศนคติกว้าง รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพของชีวิตมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกันและการผนึกกำลังทำความดีร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรมและ มรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

วัตถุประสงค์ของ โรงเรียน

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริม ทะนุบำรุงกิจการทางศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาของคาทอลิก เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาล ด้านจรรยาบรรณ คุณธรรม ศิลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ โรงเรียน และกรให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการ โรงเรียน และชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนาสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน ตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการทำนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ โรงเรียนตามกฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงิน โดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์
10. จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2506 มีการบริหารงานขึ้นตรงต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีผู้อำนวยการเป็นนักบวชของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีครูฆราวาสร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ ซึ่งได้รับการเสนอชื่อ โดยผู้อำนวยการ และได้รับการแต่งตั้งโดยประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกปี นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามตราสาร ทำหน้าที่ดูแลเสนอความคิดเห็นและให้คำแนะนำการดำเนินงานของโรงเรียน

ในการจัดโครงสร้างทางการบริหาร และการคัดสรรเพื่อแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหาร มีวิธีการ (สังเขป) ดังนี้ โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย ฝ่ายต่าง ๆ 7 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย ซึ่งมีหัวหน้าฝ่าย 7 ฝ่ายและผู้ช่วยฝ่ายเป็นกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งของหัวหน้าฝ่าย คือ 1 ปี ในระหว่างที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายต้องนำเสนอ “รายงานความก้าวหน้าประจำเดือน” รายงานต่อผู้อำนวยการ

ในส่วนการประเมินผลงานบุคลากร และวัดความก้าวหน้าในวิชาชีพทั่วไป มีการประเมินผล โดยการ “ประเมินตนเอง” และการทำสัมคมมิติ บุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนมีการทดสอบความรู้ประจำปีในด้านความรู้เกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต การปฏิรูปการศึกษา ความรู้รายวิชา การทดสอบภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ตามโอกาส

เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ

- ปีการศึกษา 2542 ได้รับรางวัลโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติดจาก
กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2543 ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา
มัธยมศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2543 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ปีการศึกษา 2544 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่
- ปีการศึกษา 2544 ได้รับเกียรติบัตรโรงอาหารได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารระดับดีของกรม
อนามัย
- ปีการศึกษา 2546 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่น จากคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ปีการศึกษา 2547 ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 1 พ.ศ.2544-2548
- ปีการศึกษา 2547 ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในโอกาสที่นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การ
แข่งขัน ภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎชิงทุนการศึกษาพระราชทานนาวิกกรม ครั้งที่ 1
จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2548 ได้รับรางวัลเหรียญทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 1 ร่วมกับ โรงพยาบาลระยอง
- ปีการศึกษา 2548 ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ สุขาน่าใช้ในโรงเรียน ” จากสำนักงานสาธารณสุข
จังหวัด
- ปีการศึกษา 2550 ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่องสมัยที่ 2 จาก
กระทรวงสาธารณสุข
- ปีการศึกษา 2550 ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 2 พ.ศ.2549-2553
- ปีการศึกษา 2551 ได้รับเกียรติบัตรในโครงการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน อย.น้อย จากกระทรวง
สาธารณสุขจังหวัดระยอง
- ปีการศึกษา 2551 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
- ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง
- ปีการศึกษา 2555 ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3 พ.ศ.2554 – 2558

- ปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่
- ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลชมเชยในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2556
- ปีการศึกษา 2558 ได้รับเกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ (อันดับ2)
- ปีการศึกษา 2558 ได้รับเกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ (อันดับ2)
- ปีการศึกษา 2559 ได้รับเกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- ปีการศึกษา 2559 ได้รับเกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- ปีการศึกษา 2559 ได้รับเกียรติบัตรเครือข่ายการส่งเสริม “ความเป็นไทย งามอย่างไทย ” ประจำปีการศึกษา 2559

ข้อมูลด้านนักเรียน 2557 - 2559

ระดับ	ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อนุบาล	380	294	400	277	378	309
ประถมศึกษา	1,082	620	1,031	683	988	719
มัธยมศึกษาตอนต้น	466	218	462	235	473	244
มัธยมศึกษาตอนปลาย	317	222	325	212	331	228
รวม	2,245	1,354	2,218	1,407	2,170	1,500
รวมทั้งสิ้น	3,599		3,625		3,670	

ข้อมูลด้านครูและบุคลากร 2557 – 2559

	ปีการศึกษา 2557			ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	-	1	-	-	1
ภรรยา	-	1	1	-	2	-	-	2	-
ครูผู้สอน	-	144	17	-	149	19	-	144	19
ครูต่างชาติ	-	34	3	-	46	3	-	50	3
ครูสนับสนุนการสอน	2	24	6	2	23	6	2	21	5
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	-	5	-	1	13	1
เจ้าหน้าที่	18	-	-	21	-	-	21	-	-
นักการ	59	-	-	83	-	-	81	-	-
พนักงานขับรถ	2	-	-	3	-	-	3	-	-
	81	206	28	109	225	29	108	230	29
	315			363			367		

แผนงบประมาณการระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2559 - 2564)

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	3 ปีที่แล้วแล้ว			5 ปีข้างหน้า				
	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ก่อนประถมศึกษา	674	674	687	671	674	677	700	703
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1.- ป.3)	836	817	805	816	819	822	825	823
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)	866	894	902	853	856	859	862	865
ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)	684	694	717	749	752	755	758	761
ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	539	536	559	602	605	608	611	614
รวม	3,599	3,615	3,670	3,691	3,706	3,721	3,756	3,766

การคาดคะเนงบประมาณรายได้

รายการรายได้	3 ปีที่แล้วแล้ว			5 ปีข้างหน้า				
	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
รายได้ค่าธรรมเนียมการเรียน	17,704,760.00	30,228,090.00	30,050,355.00	42,173,337.50	44,469,524.00	48,195,710.50	49,582,167.00	52,151,636.00
รายได้ค่าเงินอุดหนุนจากรัฐบาล	38,869,197.50	42,158,870.00	41,278,905.00	43,417,702.50	43,596,312.00	43,774,921.50	44,155,141.00	44,282,248.00
รายได้ค่าธรรมเนียมเรียนภาษาอังกฤษจีน	3,384,000.00	34,798,000.00	34,795,000.00	35,423,000.00	35,567,000.00	35,711,000.00	36,035,000.00	36,134,000.00
รายได้ค่าอุปกรณ์การเรียน	11,390,000.00	11,403,600.00	11,137,200.00	11,428,200.00	11,474,800.00	11,532,200.00	11,588,000.00	11,620,600.00
รายได้ค่ากิจกรรมต่างๆ	30,785,090.00	29,942,200.00	28,965,070.00	29,805,940.00	29,848,330.00	29,988,670.00	30,191,810.00	30,272,350.00
รายได้ค่าวารสาร	2,214,600.00	2,220,000.00	2,126,800.00	2,214,600.00	2,223,600.00	2,232,600.00	2,253,600.00	2,259,600.00
รายได้ค่าอาหารประจำ	8,956,050.00	8,924,750.00	12,563,700.00	12,509,800.00	12,559,180.00	12,608,560.00	12,799,800.00	12,804,620.00
รายได้เรียนพิเศษ	24,205,250.00	32,141,500.00	33,670,000.00	35,740,000.00	35,865,000.00	35,990,000.00	36,115,000.00	36,240,000.00
รายได้ค่าจำหน่ายเครื่องเขียนแบบเรียน	17,180,300.00	17,210,000.00	20,434,792.00	21,485,020.00	21,584,640.00	21,879,300.00	22,145,040.00	22,329,080.00
รายได้ค่าอาหารจำหน่าย	22,000,000.00	24,000,000.00	19,800,000.00	18,000,000.00	18,400,000.00	18,800,000.00	19,200,000.00	19,600,000.00
รายได้อื่นๆ	37,747,750.00	19,067,414.00	22,797,593.00	23,025,568.93	23,255,824.62	23,488,382.87	23,723,266.69	23,960,499.36
รวมประมาณการรายได้	214,436,997.50	252,094,424.00	257,619,415.00	275,223,168.93	278,844,210.62	284,201,344.87	287,788,824.69	291,654,633.36

การคาดคะเนงบประมาณรายจ่าย

รายการรายจ่าย	3 ปีที่ล่วงหน้า			5 ปีข้างหน้า				
	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
เงินเดือนครู/บุคลากร	73,598,457.68	76,951,031.68	89,556,474.64	90,380,570.68	92,445,032.88	94,092,411.93	95,768,412.21	97,473,521.71
เงินเดือนพนักงาน	12,243,636.60	13,490,859.20	14,265,266.40	15,292,879.40	15,680,336.99	15,998,366.04	16,322,407.89	16,652,571.37
เงินเดือนตำแหน่ง	2,220,000.00	2,454,000.00	2,454,000.00	2,724,000.00	2,778,480.00	2,820,157.20	2,862,459.56	2,905,396.45
ค่าสาธารณูปโภค	13,384,342.00	17,552,212.00	14,219,620.00	14,640,440.00	14,933,248.80	15,157,247.53	15,384,606.24	15,615,375.34
ค่าตอบแทนครูต่างชาติ	4,947,520.00	6,300,000.00	5,000,000.00	5,400,000.00	5,508,000.00	5,590,620.00	5,674,479.30	5,759,596.49
ค่าวารสาร	385,000.00	385,000.00	385,000.00	385,000.00	385,000.00	385,000.00	385,000.00	385,000.00
ค่าอาหารนักเรียนประจำ	7,078,900.00	7,078,900.00	7,740,700.00	7,712,760.00	7,867,015.20	7,985,020.43	8,104,795.73	8,226,367.67
ค่าเรียนพิเศษ	23,496,000.00	28,608,000.00	30,994,000.00	31,458,910.00	31,930,793.65	32,409,755.55	32,895,901.89	33,389,340.42
ค่าเครื่องเขียนแบบเรียน	16,094,435.70	16,094,435.70	7,585,067.00	7,863,164.00	8,020,427.28	8,140,733.69	8,262,844.70	8,386,787.37
ค่าอาหารเจ้าหน้าที่	16,150,000.00	16,150,000.00	16,000,000.00	16,400,000.00	16,728,000.00	16,978,920.00	17,233,603.80	17,492,107.86
ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการ	43,815,783.00	56,409,213.00	54,310,421.00	55,396,629.42	56,504,562.01	57,634,653.25	58,787,346.31	59,963,093.24
ค่าเงินบริจาคการกุศล	550,000.00	550,000.00	550,000.00	550,000.00	550,000.00	550,000.00	550,000.00	550,000.00
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	472,922.52	1,041,773.42	883,062.26	900,723.51	918,737.98	937,112.73	955,854.99	974,972.09
รวมประมาณการจ่าย	214,436,997.50	243,065,425.00	243,943,611.30	249,105,077.01	254,249,634.79	258,679,998.35	263,187,712.62	267,774,130.00

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 - 2564

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามโครงสร้างองค์กร เป็นกรอบการประเมินคุณภาพระดับมาตรฐานตามเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Award) เพื่อเปรียบเทียบกับระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวคิด 6 M โดยมีรายละเอียดดังนี้

M 1 = Man การบริหารกำลังคน

M 2 = Money การบริหารเงิน

M 3 = Materials การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน

M 4 = Machine การบริหารอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในสำนักงาน

M 5 = Management การจัดการ คือ กระบวนการบริหารจัดการบริหาร

M 6 = Morale การสร้างค่านิยมของบุคลากรให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยคณะกรรมการได้รวบรวมการวิเคราะห์ SWOT จากกลุ่มบุคคล (Focus Group Discussion) จากตัวแทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และชุมชนหลังจากนั้นคณะกรรมการที่จัดทำได้วิเคราะห์ข้อมูลจากทุกกลุ่มและได้สังเคราะห์โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

☉ จุดแข็ง (Strength)

1. โรงเรียนมีจุดมุ่งหมาย Vision ชัดเจน มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ
2. โรงเรียนมีโอกาสที่จะคัดเลือกเด็กเข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น
3. โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
4. โรงเรียนเน้นการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการนำมาตรฐานสากลในด้านการใช้ภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน
5. ระบบการบริหารของโรงเรียนมีผู้บริหารเป็นนักบวช และอยู่ภายใต้การดูแลของมูลนิธิฯ
6. โรงเรียนมีการติดตั้ง ระบบ Wifi ทั้งโรงเรียน
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสถานที่ที่ปลอดภัย

8. การดูแลความปลอดภัยให้กับเด็ก ๆ เมื่ออยู่ในโรงเรียน
9. การสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้เด็กในด้านจริยธรรมตั้งแต่ระดับอนุบาล
10. มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองคณะกรรมการต่าง ๆ ด้วยดีและนำมาปรับปรุง
11. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกในทางที่ดี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
12. นักเรียนมีความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์รวมไปถึงบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
13. จำนวนครูสมคูลกับจำนวนนักเรียน
14. โรงเรียนจัดพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ให้ครูทุกคน
15. มีระบบและเทคโนโลยีการบริหารที่ทันสมัย
16. ระบบการทำงานโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
17. มีการจัดทำงบประมาณในการบริหารงานที่เพียงพอ

☉ จุดอ่อน (Weakness)

1. แผนการบริหารจัดการภายใน มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบริหารงานบ่อย
2. ขาดความต่อเนื่องในเชิงนโยบายการบริหารงาน
3. ครูและบุคลากรเข้า- ออกบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการสอน
4. ครูมีภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเรียนการสอนมากเกินไป ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
5. ครูผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาที่จบมา
6. หลักสูตรที่เปิดสอนขาดความชัดเจนและบุคลากรที่สอนขาดความเชี่ยวชาญ
7. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
8. ขาดการซ่อมเสริมเด็กอ่อนอย่างเป็นรูปธรรมทุกระดับ
9. ครูผู้สอน 1 คน สอนหลายวิชา ไม่ชำนาญการ ไม่พัฒนาหลักสูตร การประเมินผลมีหลากหลายมาตรฐานนักเรียนมีปัญหาในการต่อยอด
10. การส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและการฝึกความเป็นผู้นำที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
11. การสื่อสารข้อมูลจากครูมาสู่นักเรียนมีความล่าช้าและไม่ชัดเจน
12. นักเรียนไม่เคร่งครัดในกฎระเบียบ ขาดวินัยในตนเอง
13. ขาดการประชาสัมพันธ์ผลงานเด่นของครูและนักเรียน

◎ โอกาส (Opportunity)

1. ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางตรงจากบุคคลภายนอกในแต่ละวิชา
2. การจัดกิจกรรมคุณครูประจำชั้นพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. การเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการต่าง ๆ กับชุมชนภายนอก
4. การฝึกสอนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนภายในจังหวัดและต่างจังหวัด
5. โรงเรียนควรทำ MOU กับโรงเรียนที่มีมาตรฐานสูงกว่า
6. การศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนจากประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ เพื่อให้ทัดเทียมสากล และจะทำให้ให้นักเรียนมีคุณภาพดีขึ้น
7. มีโอกาสด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
8. เร่งพัฒนาภาษา เพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน
9. มีเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย
10. โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐ

◎ อุปสรรค (Threat)

1. การมีภาพลักษณ์เป็นโรงเรียนเอกชนที่ร่ำรวยทำให้ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
 2. กฎเกณฑ์ ข้อบังคับและเงื่อนไขต่าง ๆ ของกระทรวง อาจทำให้การบริหารไม่คล่องตัว
 3. สวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียนรัฐบาลดึงดูดใจครูที่เก่งและมีความสามารถด้านการเรียนการสอนลาออกไปสอบบรรจุ
 4. มาตรฐานการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน เมื่อรับนักเรียนจากภายนอกมาทำให้ไม่เกิดการต่อเนื่องด้านการเรียนการสอน
 5. สภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครอบครัวเกิดความแตกแยก
 6. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
 7. โรงเรียนมีคู่แข่งที่หลากหลาย ทำให้ผู้ปกครองมีตัวเลือกมากขึ้น
 8. สิ่งแวดล้อมและมลภาวะของจังหวัดระยองมีผลกระทบการความเป็นอยู่ของผู้ปกครอง
- จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ และการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) การวิเคราะห์ SWOT จากตัวแทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน จึงทำให้เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ส่วนที่ 4

การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี พ.ศ. 2559 – 2564

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2564 โดยกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และ จุดเน้นของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

◎ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

◎ เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

◎ อัตลักษณ์โรงเรียน

1. ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ
2. วิริยะ อุตสาหะ ในการทำงานให้สำเร็จ
3. นักเรียนมีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
4. นักเรียนสามารถสื่อสาร 3 ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย

◎ ค่านิยม

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีความวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯ
เหมาะสมตามวัย
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
เหมาะสมตามวัย
4. พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตาม
มาตรฐานสากลตามบริบท
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่
สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ตและสากล
13. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
14. สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการ
ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

เป้าประสงค์ ฝ่ายปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯเหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จเหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
7. เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
9. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
12. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
13. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวการศึกษา มงฟอร์ตและสากล
14. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
15. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

จุดเน้นของโรงเรียน

1. ภาษาศาสด English, Chinese, ICT (Cambridge, HSK)
2. Teaching response to 21st Century Education (STEM, BBL, Project Based Learning)
3. ICT เป็นสื่อการเรียนการสอนและค้นคว้าวิจัย
4. ศูนย์วิทยาศาสตร์ ด้านดนตรี ศิลปะ และ กีฬา (Trinity, Waldorf, การกีฬาแห่งประเทศไทย)
5. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habits)

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยองสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพได้วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้สร้างความเข้าใจที่ตรงกันของครูและบุคลากรในการนำไปสู่การปฏิบัติ

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่ 1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์ข้อที่ 1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	◎ แผนงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย	80	81	83	84	86	87
		▲ โครงการลดน้ำหนักพิชิต โรคอ้วน	80	82	84	86	88	90
		● กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	80	82	84	86	88	90
	◆ ร้อยละของเด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	85	86	89	90	91	95
		● กิจกรรมออกกำลังกาย						
		◆ ร้อยละของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน	80	82	84	86	88
	● กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	80	82	84	86	88	90	

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย	◎ แผนงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย	80	81	83	84	86	87
		▲ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	◎ แผนงานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย	81	82	83	85	87	90
		▲ โครงการเอดส์โลก	80	81	82	84	86	90
		▲ โครงการซ้อมอพยพหนีไฟ	80	81	82	84	86	90
	◆ ร้อยละของเด็กสามารถบอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาได้	◎ แผนงานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย	81	82	83	85	87	90
		▲ โครงการต่อต้านยาเสพติด	85	86	87	88	89	90

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

- พันธกิจข้อที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯเหมาะสมตามวัย
- เป้าประสงค์ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯเหมาะสมตามวัย
- ผู้รับผิดชอบหลัก : งานจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบร่วม : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กมีสภาวะจิตใจที่มีความ ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส	◎ แผนงานกีฬา	83	84	85	87	88	90
		▲ โครงการกีฬา & กรีฑาสีอนุบาล	86	87	89	90	92	95
		◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	90	91	92	93	94	95
		● กิจกรรมร้องเพลง	90	91	92	93	94	95
		● กิจกรรมอวยพรวันเกิด	90	91	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของเด็กมีความรู้ลึกซึ้งซึมซับปะ คนตรี	◎ แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	81	83	85	86	88	91
		▲ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของ เด็กปฐมวัย	80	82	84	86	87	90
	◆ เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานดนตรี	75	78	80	82	84	85
	◆ เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานกีฬา	83	84	85	87	88	90
		▲ โครงการกีฬา & กรีฑาสีอนุบาล	86	87	89	90	92	95
		▲ โครงการกีฬา สีภายนอก	80	81	82	83	84	85

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะได้เหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
		● กิจกรรมการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของเด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	81	83	85	86	88	91
		▲ โครงการของเล่นของหนู	80	82	83	84	86	90
	◆ ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้า แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	84	86	88	90	92	95
		● กิจกรรมเล่านิทาน	75	78	80	82	84	86

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่

เป้าประสงค์ข้อที่

ผู้รับผิดชอบหลัก :

3. สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จเหมาะสมตามวัย

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จเหมาะสมตามวัย

งานระเบียบวินัย

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	◎ แผนงานระเบียบวินัย	79	81	82	84	86	87
		▲ โครงการคนดีของห้องเรียน	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของเด็ก มีวินัยรับผิดชอบเชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	◎ แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95
		● กิจกรรมวันไหว้ครู	85	86	88	90	92	94
		● กิจกรรมวันแม่	85	86	88	90	92	95
		● กิจกรรมวันพ่อ	86	88	90	91	92	95
		◎ แผนงานระเบียบวินัย	79	81	82	84	86	87
		▲ โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	80	82	84	86	88	90
	◆ ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	▲ โครงการเดินแถวตงาม	78	80	82	84	86	88
		◎ แผนงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	79	80	82	83	85	86
◆ ร้อยละของเด็กประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	▲ โครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์	78	80	82	84	86	88	
	◎ แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95	

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของเด็กไม่ละเลยการกระทำ ความดีที่สามารถทำได้(BSG)	◎ แผนงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	79	80	82	83	85	86
		▲ โครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์	78	80	82	84	86	88

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของเด็กมีทักษะกระบวนการ คิดทางวิทยาศาสตร์	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน ▲ โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	88 80	90 82	92 84	93 86	94 88	95 90
	◆ ร้อยละของเด็กมีทักษะกระบวนการ คิดทางคณิตศาสตร์	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ● กิจกรรมคณิตศาสตร์	84 80	86 82	88 84	90 86	92 88	95 90
	◆ ร้อยละของเด็กมีทักษะในการ เรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ได้ตาม กระบวนการและขั้นตอนการทำ โครงการ	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน ▲ โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	88 80	90 82	92 84	93 86	94 88	95 90
	◆ ร้อยละของเด็กมีทักษะการอ่าน การ พูด การฟัง และการเขียนได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน ▲ โครงการภาษาพาสนุก ● กิจกรรม Conversation สำหรับเด็ก ปฐมวัย ● กิจกรรม สนุกกับภาษาจีน ▲ โครงการสารรักจากใจ	88 80 80 75 78	90 82 82 78 79	92 84 84 80 80	93 86 86 82 82	94 88 88 84 84	95 90 90 86 86
	◆ ร้อยละของเด็กมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย	◎ แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	81	83	85	86	88	91

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่

เป้าประสงค์ข้อที่

ผู้รับผิดชอบหลัก :

5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย

5. เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย

งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของผู้เด็กมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการ PDCA	◎ แผนงานจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของเด็กทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	◎ แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ▲ โครงการของเล่นของหนู	81 80	83 82	85 83	86 84	88 86	91 90
	◆ ร้อยละของเด็กที่สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นทั้งผู้นำและผู้ ตามที่ดี	◎ แผนงานประชาธิปไตย ▲ โครงการหนูน้อยประชาธิปไตย	80 80	83 83	86 86	87 87	88 88	92 92
	◆ ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเอง สนใจ	◎ แผนการจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของเด็กที่สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกับผู้อื่นจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (BSG)	◎ แผนงานกีฬา ▲ โครงการกีฬาสี่&กรีฑาสีอนุบาล	83 86	84 87	85 89	87 90	88 92	90 95
	◆ ร้อยละของเด็กที่ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่อึดเอิบออบอุ่น อารี มีคุณธรรมตามคุณภาพสากล (BSG)	◎ แผนงานวันสำคัญ	80	84	86	88	90	95
	◆ ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด (BSG)	◎ แผนงานกีฬา ▲ โครงการกีฬาสี่&กรีฑาสีอนุบาล	83 86	84 87	85 89	87 90	88 92	90 95
	◆ ร้อยละของเด็กที่รู้คุณค่าของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามที่โรงเรียนกำหนด(BSG)	◎ แผนงานอาคารสถานที่ ▲ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม	85 80	86 82	87 84	88 85	89 88	90 90

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์ข้อที่ 6. เด็กมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : งานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กที่สามารถอ่านและ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ตามที่ โรงเรียนกำหนด	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
		● กิจกรรม Conversation สำหรับเด็ก ปฐมวัย	80	82	84	86	88	90
	◆ ร้อยละของเด็กที่ท่องคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	88	90	92	93	94	95
		● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	80	82	85	87	89	95
	◆ ร้อยละของเด็กที่ท่องคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
		● กิจกรรม Conversation สำหรับเด็ก ปฐมวัย	80	82	84	86	88	90
	◆ ร้อยละของเด็กที่สนทนาภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติในคำศัพท์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันในเวลาเช้า กลาง และเย็น	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	84	86	88	90	92	95
		● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	80	82	85	87	89	95

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของเด็กที่ฟัง และพูดภาษาจีนที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	84	86	88	90	92	95
		● กิจกรรม สนุกกับภาษาจีน	75	78	80	82	84	86
	◆ ร้อยละของเด็กที่สามารถเรียนรู้สิ่งรอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมตามวัย	◎ แผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการสอน	85	86	87	88	89	90
		▲ โครงการการใช้แหล่งการเรียนรู้	85	86	87	88	89	90

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่ 7. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าประสงค์ข้อที่ 7. เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบหลัก : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านเด็ก) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ ครบทั้ง 4 ด้าน	◆ ร้อยละของเด็กที่มีความศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ	◎ แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	84	86	88	90	92	95
		◎ แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95
	◆ ร้อยละของเด็กยึดมั่นศีลธรรม (BSG)	◎ แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95
	◆ ร้อยละของเด็กที่มีความวิริยะ อุตสาหะ ในการทำงานให้สำเร็จ(BSG)	◎ แผนงานการจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
		◎ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
		▲ โครงการบัณฑิตน้อย	86	87	89	90	92	95
	◆ ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม (BSG)	◎ แผนงานอาคารสถานที่	85	86	87	88	89	90
		▲ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	80	82	84	85	88	90
		◎ แผนงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	79	80	82	83	85	86
		▲ โครงการน้ำใจหนูสู้สังคม	85	87	88	89	90	95

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของเด็กที่มีสุนทรียภาพและ บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ	◎แผนงานกีฬา ▲ โครงการกีฬา&กรีฑาสีอนุบาล ◎แผนงานดนตรี	83	84	85	87	88	90
	◆ ร้อยละของเด็กที่สามารถสื่อสาร 2 ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	◎แผนงานการจัดการเรียนการสอน ●กิจกรรม Conversation สำหรับเด็กปฐมวัย ●กิจกรรมสนุกกับภาษาจีน	88	90	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของผู้เด็กที่สามารถใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (BSG)	◎แผนงานการจัดการเรียนการสอน ●กิจกรรม Conversation สำหรับเด็กปฐมวัย ●กิจกรรมสนุกกับภาษาจีน ●กิจกรรมเสนาภาษาวิมาทง	88	90	92	93	94	95
	◆ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	◎ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ▲ โครงการบัณฑิตน้อย	86	87	89	90	92	95
	◆ ระดับคุณภาพของโครงการกิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองจุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	◎แผนงานจัดการเรียนการสอน ▲ โครงการโยคะ ▲ โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	88	90	92	93	94	95
	◆ ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายและการพัฒนาดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	◎แผนงาน งานแผนงาน งบประมาณ	85	86	87	88	89	90

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

- พันธกิจข้อที่ 8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
 เป้าประสงค์ข้อที่ 8. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
 ผู้รับผิดชอบหลัก : งานบริหารฝ่าย ผู้รับผิดชอบร่วม :

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	◆ ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็กทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	◎ แผนงานนิเทศ ▲ โครงการนิเทศ ● กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน	80	82	84	86	88	90
	◆ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก	◎ แผนงานวิจัย	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	◎ แผนงานจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	◎ แผนงานนิเทศ ● กิจกรรมนิเทศโครงการ	80	82	84	86	88	90
			80	82	84	86	88	90

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ระดับการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	◎ แผนงานนิเทศ	80	82	84	86	88	90
		◎ แผนงานจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของครูและบุคลากร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตสาธารณะ	▲ โครงการจิตอาสาครู	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครูและบุคลากรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำผลไปปรับใช้ในการเรียนการสอน	◎ แผนงานวิจัย	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบในการจัดการเรียนการสอน	◎ แผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการสอน	85	86	88	90	92	95
		▲ โครงการสื่อช่วยสอน	80	82	84	86	88	90
	◆ ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	◎ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
		▲ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	◎ แผนงานวัดและประเมินผล	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	◎ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
		▲ โครงการสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	85	86	87	88	89	90

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของครุมีการศึกษาวิจัยในวิชาที่ตนสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	◎ แผนงานวิจัย	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครุนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	◎ แผนงานจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
	◆ ร้อยละของครุประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	▲ โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากร	80	81	82	83	84	85
		▲ โครงการจิตอาสาครู	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครุที่ยึดมั่นแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	▲ โครงการส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของครุที่สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายและตรงกับสาขาวิชาที่จบมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา	◎ แผนงานทรัพยากรมนุษย์	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของครุมีความวิริยะอุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (BSG)	▲ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายใต้กรอบ OBECQA	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของครุปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	▲ โครงการอบรมพัฒนาจิตครูพุทธ	80	81	82	83	84	85
		▲ โครงการฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของครุที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ/จรรยาบรรณการให้บริการและจรรยาบรรณต่อสังคม (BSG)	◆ แบบประเมินสมรรถนะการทำงานครู	80	81	82	83	84	85

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่ 9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ข้อที่ 9. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านบุคลากร) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้ มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	◆ ร้อยละของครูและบุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน	▲ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิด ภาคเรียน	80	81	82	83	84	85
	◆ ร้อยละของครูและบุคลากรมีการ เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ระหว่างปิด ภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน	◎ แผนงานพัฒนาบุคลากร ▲ โครงการอบรมพัฒนาคู่มือ มาตรฐานสากล	80 80	81 81	82 82	83 83	84 84	85 85
	◆ ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้า กิจกรรมจิตอาสาอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/ คน	▲ โครงการจิตอาสาครู	85	86	87	88	89	90
	◆ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	▲ โครงการเรียนภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มเติมครูสู่มาตรฐานสากล	80	81	82	83	84	85

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

- พันธกิจข้อที่ 11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
- เป้าประสงค์ข้อที่ 11. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
12. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล

ผู้รับผิดชอบหลัก : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) เสริมสร้างการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	◆ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	◎ แผนงานนโยบายและแผน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	◎ แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระงาน	◎ แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับ“ ดีมาก ”	◎แผนงานวิจัย ◆แบบการสำรวจ ความคาดหวังและ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	85 80	86 81	87 82	88 83	89 84	90 85
	◆ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	◎แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่เน้นเน้นใน อุดมการณ์และปฏิบัติตน กฎบัตรการศึกษา ฟอร์ต (BSG)	◎แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษา ได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด(BSG)	◎แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพผู้บริหารปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างธรรมชาติที่ดีปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	◎แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพผู้บริหารยึดหลักธรรมภิบาล ในการบริหารจัดการศึกษา (BSG)	◎แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	◎แผนงานบริหารสำนัก ฯ	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับความเสี่ยงในการบริหารงานภายในหน่วยงานอยู่ในระดับใด	◎กิจกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงภายในหน่วยงาน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพ ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (GSG)	◎แผนงานนโยบายและแผน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	◎แผนงานนโยบายและแผน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	●กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	80	81	82	83	84	85

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	● กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	● กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับความสำเร็จของการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานและการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	● กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	◎ แผนงานการเงินรับ	90	91	92	93	94	95
		▲ โครงการเปิดช่องทางการรับชำระเงิน	90	91	92	93	94	95
		◎ แผนงานการเงินจ่าย	90	91	92	93	94	95
		▲ โครงการทุนเด็กเรียนดีมีความสามารถและด้อยโอกาส	90	91	92	93	94	95
		● กิจกรรมการศึกษานูตรครู-นุตรพนักงาน	90	91	92	93	94	95
		● กิจกรรมภานี / ภานีโรงเรียน	90	91	92	93	94	95
		● กิจกรรมดูแลระบบโปรแกรมสำเร็จรูป	90	91	92	93	94	95

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
		<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมประกันทรัพย์สิน ◎ แผนงานบัญชีและงบประมาณ ▲ โครงการตรวจสอบบัญชีภายในและภายนอก ◎ แผนงานการจำหน่ายเครื่องเขียน ◎ แผนงานบริหารแผนกการเงิน ▲ โครงการอบรมและศึกษาดูงาน ● กิจกรรมจัดสรรสวัสดิการกองทุน 	90	91	92	93	94	95
	◆ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านธุรการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	<ul style="list-style-type: none"> ◎ แผนงานสารบรรณ ◎ แผนงานบริหารยานพาหนะ ◎ แผนงานบริหารงานทะเบียนนักเรียน ◎ แผนงานบริหาร Smart Card ◎ แผนงานบริหารฝ่ายธุรการ ▲ โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ● กิจกรรมบริหารเงินอุดหนุนจากภาครัฐ 	80	81	82	83	84	85

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

พันธกิจข้อที่ 12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวการศึกษา มงฟอร์ต และสากล

เป้าประสงค์ข้อที่ 13. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวการศึกษา มงฟอร์ตและสากล

ผู้รับผิดชอบหลัก : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านระบบการบริหารจัดการ) เสริมสร้างการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	◆ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	◎ แผนงาน งานแผนงาน งบประมาณ	85	86	87	88	89	90
		▲ โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ห้อง SP ปฐมวัย	80	81	82	84	85	86
	◆ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	◎ แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	81	83	85	86	88	91

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ร้อยละของผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (BSG)	◎แผนงานจัดการเรียนการสอน	88	90	92	93	94	95
	◆ ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	◎แผนงาน งานแผนงาน งบประมาณ ▲ โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT และเทคโนโลยี ◎แผนงานอาคารสถานที่ ▲ โครงการอนุบาลนำอยู่ ▲ โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ● กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย	85 75	86 76	87 77	88 78	89 79	90 80
	◆ ระดับคุณภาพของกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	◎แผนงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย ▲ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	80 80	81 81	83 82	84 83	86 84	87 85
	◆ ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	◎แผนงานห้องสมุด ●กิจกรรมห้องสมุด ●กิจกรรมรักการอ่าน	88 88 88	89 89 89	90 90 90	91 91 91	92 92 92	93 93 93

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ระดับความพึงพอใจของการใช้ บริการห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	◎แผนงานห้องสมุด	88	89	90	91	92	93
	◆ ระดับความสำเร็จของการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	◎แผนงานอาคารสถานที่ ▲โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	85 75	86 78	87 80	88 81	89 82	90 83
	◆ ระดับคุณภาพจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามง ฟอร์ต (BSG)	◎แผนงานอาคารสถานที่	85	86	87	88	89	90

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

- พันธกิจข้อที่ 13. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สืบสานและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
- เป้าประสงค์ข้อที่ 14 โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
- ผู้รับผิดชอบหลัก : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 5 (ด้านการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม) ส่งเสริมให้มีการ สืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและสากล	◆ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	☉แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95
	◆ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ สืบสาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ไทยและสากล	☉แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95
	◆ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่างผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	☉แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95
	◆ ร้อยละของผู้เรียนมีวิจารณญาณในการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	☉แผนงานวันสำคัญ	88	89	91	92	94	95

วิเคราะห์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี ระดับปฐมวัย

- พันธกิจข้อที่ 14. สร้างส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเกิดเครือข่ายกับบุคคลองค์กรและสถาบันต่างๆในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล
- เป้าประสงค์ข้อที่ 15. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

ผู้รับผิดชอบหลัก : งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) เสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล	◆ ระดับคุณภาพที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรให้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างมีขั้นตอน	<ul style="list-style-type: none"> ◎ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ▲ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ▲ โครงการน้ำใจหนูสู่สังคม 	86	87	89	90	92	95
	◆ ระดับคุณภาพที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรให้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างมีขั้นตอน	◎ แผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการสอน	85	86	88	90	92	95

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
	◆ ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	◎แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
	◆ ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	◎แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
	◆ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม	◎แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
	◆ ร้อยละของชุมชน / สังคมที่โรงเรียนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ	◎แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	86	87	89	90	92	95
	◆ ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	●กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	80	81	82	83	84	85
	◆ ระดับคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	●กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ●กิจกรรมประชุมสมาคมผู้ปกครองครูและนักเรียน	80 80	81 81	82 82	83 83	84 84	85 85

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ มาตรการที่รองรับการดำเนินการ	ปีการศึกษา					
			2559	2560	2561	2562	2563	2564
		●กิจกรรมประชุมสมาคม สมาพันธ์	80	81	82	83	84	85
	◆ระดับการดำเนินงานและการพัฒนา ร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจน การให้การสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG)	▲โครงการจิตอาสาครู ▲โครงการ ACR จิตอาสา พัฒนาเพื่อช่วยเหลือสังคม	85	86	87	88	89	90
	◆ระดับความร่วมมือในเครือข่ายการ ทำงานกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (BSG)	●กิจกรรมประชุมภาคีเครือข่าย โรงเรียนในเครือฯ	80	81	82	83	84	85

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ งานนโยบายและแผนของโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี และในปีต่อไปได้ด้วย ตลอดจนเกิดผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ และ ตามตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการและ กิจกรรม ต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

นิยามศัพท์

การติดตาม หมายถึง กระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าและรวบรวมข้อมูลของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ว่า เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีการรายงานปัญหาที่เกิดขึ้น

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่า ความเหมาะสม ความคุ้มค่า หรือผลสัมฤทธิ์ของเหตุการณ์ โครงการ หรือสิ่งอื่นใดๆหลังจากที่ได้มีการเปรียบเทียบผลที่วัดได้ โดยวิธีการใด ๆ ก็ตามกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ แบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำ ทุก 1 เดือน
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณากลั่นกรองอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการทำงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและนักเรียน ให้มากที่สุด

การติดตามการประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการกำกับปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานของ 7 ฝ่าย หลักของโรงเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจหลัก คือ

1. สำนักผู้อำนวยการ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายปกครอง
4. ฝ่ายกิจกรรม
5. ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. ฝ่ายธุรการ-การเงิน
7. ฝ่ายปฐมวัย

คณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้ติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมทุก 1 เดือน

หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานในโรงเรียน โดยแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละหน่วยงาน ไปยังงานนโยบายและแผนตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หน่วยงาน
1	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณ	1) งานนโยบายและแผน
2	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกเดือน	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินกิจกรรมประจำเดือน	2) งานนโยบายและแผน รวบรวมข้อมูลเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกเดือน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ปลายปีงบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	3) หน่วยงานเจ้าของแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานต่องานนโยบายและแผน
4	ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปีงบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	4) หาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
5	กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปีงบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมองจัดทำแผน สรุปและประเมินผล	5) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ / หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผล เป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป
2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)
 1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน
 - ปรับลดรายได้ ตามจำนวนนักเรียนที่ลดลง ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ
 2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำทุกเดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกหน่วยงาน)
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ
2. การติดตามแผนกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี “แบบติดตามสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำปี ”
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอ
ผลสัมฤทธิ์

ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ประโยชน์ของ
แผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ใน
การจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้ว
นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนต่อไป

4. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ทุกหน่วยงานเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะทำในปีงบประมาณถัดไปมาที่
งานนโยบาย

- งานนโยบายและแผน รวบรวมแผนงาน โครงการ และกิจกรรมจากทุกฝ่ายที่นำเสนอ และ
ข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม เป็นการระดม
สมอง เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในปีถัดไป



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง Assumption College Rayong

31, Moo 2, Sakharvit Rd., Tambon Nong Phin, Amphur Nong, Rayong, 21000, THAILAND
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 110 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามหมวด 6 ว่าด้วย การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา นั้นมีความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญที่นำมาใช้เพื่อการวางแผนและเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารในการใช้ป็นเครื่องมือ กำกับ คัดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่ต้องการ ให้เป็นไปตามแผนและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ตามมาตรา 39 (2) ผู้อำนวยการมีหน้าที่ความรับผิดชอบแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในระบบ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.สุตารัตน์ สารสว่าง

คณะกรรมการอำนวยการ

1. ภราวดา ดร. สุรกัญ	ศรีธรรมาภรณ์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. ภราวดา ดร. ทิระนันท์ นัมคัมภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
3. ภราวดา ดร. ชำนาญ เหล่าวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
4. ภราวดา ดร. ทิสุทร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
5. นางนันท์นภัส จินตมัย	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
6. นางสาวณิฎกาน์ ไชยสิทธิ์	ผู้ช่วยเหลือวิชาการ		กรรมการ
7. มาสเตอร์สมหวัง อภิธรรมภูษิต	ผู้แทนครู/เลขานุการ		กรรมการ

คณะกรรมการร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์

1. นายสมศักดิ์ ทะเนียงทอง	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ		กรรมการ
2. นายวิรัช สิริประเสริฐ	อุปนายกคนที่ 1		กรรมการ
3. อาจารย์จรัส ภัยวิทย์	ประธานสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูฯ		กรรมการ
4. นายปิยะ ปิณฑะ	นายกสมาคมศิษย์เก่าฯ		กรรมการ
5. นายสกล ศศิรัตนิกุล	กรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ รุ่น 19		กรรมการ

6. นางอรุณวรรณ	ประทุมพิทักษ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
7. นายณัฐคนีย์	เลอวงษา	ประธานนักเรียน	กรรมการ
8. นายพงษ์พันธ์	ไพโรจน์	รองประธานนักเรียน	กรรมการ
9. มีศมย์พร	สินธุประเสริฐ	งานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. มาสเตอร์สมหวัง	อภิธรรมภูษิต	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	ประธาน
2. ผศ.ดร.สุชาติรัตน์	สารสว่าง	อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. มีศมย์พันธ์	มหาสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
4. มีศมย์คนา	ศรีประเสริฐ	เลขานุการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
5. มีศมย์วิสา	สิงห์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. มีศมย์ทิภาณูจน์	หว่าปราง	เลขานุการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7. มีศมย์ประกายพันธุ์	ไชยศรี	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
8. มาสเตอร์กฤษ	ศิลป์ชัย	เลขานุการฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
9. มาสเตอร์สุขวันชัย	เจริญกิจ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มีศมย์จิรา	กิจเจริญ	เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
11. มีศมย์สุวรรณ	ฉลองธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
12. มีศมย์เสาวลักษณ์	เจริญศึกษา	เลขานุการฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
13. มีศมย์วรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายธุรการ	กรรมการ
14. มีศมย์วิภา	ประสิทธิ์สุข	เลขานุการฝ่ายธุรการ – การเงิน	กรรมการ
15. มีศมย์พิมพ์	ทองขาว	ผ.ฝ.ฝ่ายวิชาการระดับประถม	กรรมการ
16. มีศมย์พัทติ	ทองคำ	ผ.ฝ.ฝ่ายวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
17. มาสเตอร์วรยุทธ	พงษ์วิบูลย์พิทยา	หัวหน้า Smart Program	กรรมการ
18. มีศมย์ลักษณ์	ศ.วิเชียร	งานนโยบายและแผน	กรรมการ
19. มีศมย์ลธิษา	บุญเลี้ยง	งานวิจัย	กรรมการ
20. มีศมย์ศิริลักษณ์	ระชนน	งานสารสนเทศ	กรรมการ
21. มีศมย์มิตร	สินธุประเสริฐ	งานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่
1. กำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน
 2. จัดทำประเด็นการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อดำเนินงาน
 3. วางกรอบการปฏิบัติงานแต่ละส่วนตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้เป็นไปตามกรอบการประเมินตนเอง
 4. กำกับ ดูแล ติดตาม เพื่อพัฒนาให้การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและดำเนินการให้สำเร็จ
อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสุวรรณวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีอยุธยา



เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด, 2545.

คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับเสนอสภาพปฎิรูปแห่งชาติเพื่อลงมติออนไลน์,2558. แหล่งที่มา:[http://parliament.go.th/ewtcommittee/Ewt/draftconstitution/ewt_dl_link.php?nid=663\(22 ส.ค.2558\)](http://parliament.go.th/ewtcommittee/Ewt/draftconstitution/ewt_dl_link.php?nid=663(22%20ส.ค.2558))

ประเทศไทย.กรุงเทพมหานคร:ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย,2556 ภาวคาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนงพอร์ด- การจัดการศึกษาแนวนงพอร์ดในศตวรรษที่ 21,กรุงเทพมหานคร:คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ,2551.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.(ออนไลน์.)2556.แหล่งที่มา:
[http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=94&did=416\(7 ตุลาคม 2556\)](http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=94&did=416(7%20ตุลาคม%202556))

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.รายงานการวิจัย. แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาการศึกษา,2557.

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย: แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิการศึกษาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2564. กรุงเทพมหานคร:คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย,2558.